

資料1. 健康教育士、健康教育関心者研修科目、健康教育士スキルアップ研修科目

\* 運営タスクフォースからの要望: オンライン動画配信

誰でも自分が気になる科目を購入して勉強ができ、その中で資格取得希望や深く学習したい人が資格試験や課題提出を行う

| 科目名 (基本的な解説動画)  | 小項目 (具体的な事例動画)  | 担当者 | 単位  |
|---|---|-----|---|
| <b>【目標】</b><br>1.健康教育概論<br>2.健康教育士の役割<br>3.ヘルスプロモーション論<br>4.健康教育行政論<br>5.健康教育計画づくり<br>6.健康行動変容論 | 1-1.健康教育の定義・概念<br>2-1.米国にみるヘルスエデュケーターの役割<br>3-1.ヘルスプロモーションの定義・概念<br>4-1.健康・医療・福祉政策<br>4-2.教育政策<br>5-1.PDCA サイクル<br>5-2.PRECEDE PROCEED モデル<br>5-3.学習指導案<br>6-1.KAP モデル、<br>6-2.ヘルスビリーフモデル<br>6-3.行動変化のステージモデル<br>6-4.ストレスマネジメント論、<br>6-5.社会的認知論 (自己効力感)<br>6-6.ナッジ(nudge)理論 |     | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1      |
| <b>【内容】</b><br>1.教育媒体<br>2.教材開発<br>3.学際的健康課題別健康教育<br>4.ライフスタイルと健康教育                             | 1-1.指先からの働きかける健康教育<br>2-1.健康教育プチプチ教材<br>3-1.感染症(新型コロナ感染症を含む)予防教育<br>3-2.ヘルスリテラシー教育<br>3-3.心 (メンタルヘルス) の教育<br>3-4.がん教育<br>3-5.命の教育<br>3-6.死の教育<br>3-7.性の教育<br>3-8.災害防止教育<br>4-1.運動<br>4-2.栄養<br>4-3.休養   |     | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 |
| <b>【方法】</b><br>1.健康教育方法の開発<br>2.ライフスキル教育<br>3.マーケティング論<br>4.マネジメント論                             | 1-1.WIFY<br>1-2.カウンセリング技法<br>2-1.自己認識・共感スキル<br>2-2.コミュニケーション・対人関係スキル<br>2-3.創造的思考・批判的思考スキル<br>2-4.ストレス対処・情動抑制スキル<br>2-5.意志決定・問題解決スキル<br>3-1. チームビルディング<br>4-1.マネジメントの定義・概念  |     | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1                          |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p><b>【その他】</b></p> <p>1.セッチングアプローチ</p> <p>2.ライフステージ別健康教育</p>  | <p>1-1.学校（保健教育：保健科を含む）</p> <p>1-2.職場・産業（働きがいのある職場づくり）</p> <p>1-3.地域（明日のための公衆衛生学）</p> <p>1-4.病院（患者教育）</p> <p>2-1.乳・幼児期</p> <p>2-2.児童期・思春期</p> <p>2-3.成人期</p> <p>2-4.高齢期（フレイル教育）</p> |  | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> |
| <p><b>【健康教育の研究】</b></p> <p>1.健康教育研究方法論</p> <p>2.調査方法・データ処理</p> | <p>1-1.論文作成の仕方</p> <p>1-2.報告書作成の仕方</p> <p>2-1.研究の手法</p> <p>2-2.データの収集</p> <p>2-3.データの分析</p>  |  | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>                                     |